# **Diagnose- en handelingsplanformulier cito E3 rekenen-wiskunde**

**Speciaal Basisonderwijs 2011 bij de methode Pluspunt NIEUW**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam:Geb. datum:Leeftijd:Hulp door: | Datum:Groep:Leerkracht: |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | dl. 1 | dl. 2 | dl. 3 | totaal |
| toetsscores |  |  |  |  |
| vaardigheidsscores |  |  |  |  |
| niveau |  |  |  |  |

 | Op welke onderdelen valt het kind uit: |
| Doelstelling: |
| Organisatie en hulpmiddelen. |
| Evaluatie. Datum------------------ Hoe verder? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Oefenen uit Maatwerk groen(Mgr)** **werkbladen (wb)** | **Uit Pluspunt NIEUW 2009 werkboek groep 3** **BLOK 5-6-7-8-9-10-11-12** |
| **Mgr. 1: Oriëntatie i/d getallen t/m 10****Mgr. 2: Optellen en aftrekken t/m 10****Mgr. 3 Oriëntatie en bewerkingen 10-20** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| leerstofonderdelenOmcirkel per deel de fouten dan wordt duidelijk aan welke onderdelen nog gewerkt moet worden. | Opgaven E3 deel 1 | Opgaven E3 deel 2 | Opgaven E3 deel 3 | Leerstof die gebruikt wordt voor herhaling en/of remediëring |
| 1 Getallen en getalrelaties |  |  |  |  |
| **1.1 Positiewaarde en positioneren** Bepalen van de waarde van cijfers in getallen. Inzicht in de plaats van getallen in de telrij. Het kunnen plaatsen van een getal op de getallenlijn. Getallen kunnen plaatsen tussen andere getallen. | 1 | 11 | 1 | **wb.3 blok 5 en 6** Zie M3**wb. 3 blok 7 en 8**blz.13,14,20,25**wb.3 blok 9 en 10**blz.9,34,39**wb. 3 blok 11 en 12**blz.2,3,24**Mgr. 3** toets 1,2 som 1-3wbl. 6-10 |
| **1.2 Tellen en samenstellen** Resultatief tellen van zowel geordende als ongeordende hoeveelheden Structurerend tellen en samenstellen met groepjes van 2, 3,4.5 en 10.* Verder- en terugtellen met sprongen van 1, 2 en 5
 |  6 | 3 | 6 | **wb.3 blok 5 en 6**Zie M3 **wb.3 blok 7 en 8**blz.44**wb.3 blok 9 en 10**blz.2,5,11,13-15, 35-37,48**wb.3 blok 11 en 12**blz.6,9, 17,18,45,46,56**Mgr. 3** wbl.1,3,4,14-21,33-43 |
| **1.3 Structureren in parten*** Hoeveelheden splitsen in twee of meer groepen die al of niet gelijk zijn.
* Splitsen op basis van de positiewaarde: 14=4+…
 | 2, 11, 15 | 14 | 2, 7 | **wb.3 blok 5 en 6**Zie M3**wb.3 blok 7 en 8**blz.2,5,6,9,11,35,36,39,40,42,56**wb.3 blok 9 en 10**blz.10,24**wb.3 blok 11 en 12**blz.38,41,43**Mgr. 3** toets:1en 2 som 4 wbl. 21-31  |
| **1.4 Vergelijken*** Vergelijken en ordenen van getallen en hoeveelheden . Hierbij worden begrippen gebruikt als groter, kleiner, evenveel, meer en minder en het dichtst bij.
 |  | 2, 12 |  | **wb.3 blok 5 en 6** Zie M3**wb.3 blok 7 en 8** blz.34,37,43**wb.3 blok 9 en 10**blz.3,4,6,9,11,24,39-41,56**wb.3 blok 11 en 12** blz.13-15**Mgr. 1** toets 1 en 2 som 3wbl. 11,24,33,36-38,46 |
| **2 Hoofdrekenen** |  |  |  |  |
| **2.1 optellen** Optellen in het getallengebied  t/m 20, waarbij werkwijzen gebruikt worden als hergroeperen, splitsen en doortellen met sprongen Toepassen van het optellen in diverse contexten: samennemen, toevoegen en vergelijken | 7, 12, 16 | 4, 8 | 8, 11, 16 | **wb.3 blok 5 en 6** Zie M3**wb.3 blok 7 en 8** blz.12,15,16,19,21,34,37,43-53, 57**wb.3 blok 9 en 10** blz.1-5,12-21,24,25, 34-39, 41-53**wb.3 blok 11 en 12**blz.1,3,8,11,17,18,24,25,34-37,56**Mgr. 3** toets 1en 2 som 5 wbl. 14-20,21-31 |
| **2.2 aftrekken*** Aftrekken in het getallengebied
* t/m 20, waarbij werkwijzen gebruikt worden als aanvullen, hergroeperen, splitsen en terugtellen met sprongen
* Toepassen van het aftrekken in diverse contexten: eraf halen, aanvullen,verschil bepalen.
 | 3, 8 | 5, 9, 13, 15 | 3, 12, 15 | **wb.3 blok 5 en 6**Zie M3**wb.3 blok 7 en 8** blz.12,15,46,57**wb.3 blok 9 en 10**blz.15,38,41,43**wb.3 blok 11 en 12**blz.1,3,8,10,11,28,29,35,56**Mgr. 3** toets 1en2 som 6wbl. 33-43 |
| **2.3 Vermenigvuldigen.*** Informeel vermenigvuldigen in eenvoudige contexten waarbij gebruikt gemaakt kunnen worden als verdubbelen en tellen met sprongen.
 | 4, 13 | 7, 16 | 4, 5, 14 | **wb.3 blok 9 en 10** blz.17**wb.3 blok 11 en 12**blz.9,15,39-43,45,46,56**Mgr.2** wbl.59 |
| **2.4 Delen** Informeel delen in eenvoudige contexten waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als halveren en splitsen van hoeveelheden in groepen. | 9, 17 |  | 10 | **Zie bij 2.3****Mgr.2** wbl.59 |
| **2.5 Complexere toepassingen.*** Oplossen van opgaven waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden.
 | 18 | 10 | 13 | **M wb.3 blok 9 en 10** blz.19-21,57**wb.3 blok 11 en 12** blz.11,12,21,34**gr.2** wbl.53,82-85,87-91 |
| **3 Meten** |  |  |  |  |
| **3.1 Meten*** Het bepalen van een aantal dozen van een stapel; stukjes van een puzzel; het vergelijken van weegresultaten; het bepalen van de lengte van een schutting als de lengte van een plank gegeven is.
 | 5, 10, 14 | 1, 6 | 9 | **wb.3 blok 9 en 10**blz.22,23,54,55**wb.3 blok 11 en 12**blz.22,23,44,47,48,51-55 |